**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 48 - 60 Ay

**Öğretmen Adı:**……………………………….

**Güne Başlama Zamanı**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Öğretmen çocukları ve velileri sınıfa alır. Çocuklar masalarda veliler ile beraber bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

**Oyun Zamanı**

Çocuklar sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“İP ATLIYORUZ”Oyun, hareket etkinliği

**Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

**Dinlenme Zamanı**

**Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

**Etkinlik Zamanı**

“YÜNDEN İPE, İPTEN SÜSE”Oyun, hareket, sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**

**İP ATLIYORUZ**

**Etkinlik Türü:** Oyun, hareket etkinliği

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.  
Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.  
Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.  
Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  
Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.  
Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

MOTOR GELİŞİM  
Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  
Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Belli bir yüksekliğe zıplar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar. Göstergeleri: İp atlar.

**Materyaller:** İpler

**Sözcük ve Kavramlar:** İçeri, dışarı

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen çocukların masalarına farklı uzunluklarda kesilmiş 5 ipi karışık olarak bırakır. Çocuklar masalara geçer ve ipleri küçükten büyüğe sıralarlar. Öğretmen “Evinizde ip kullanıyor musunuz?” der ve iplerle ne yapılabileceği hakkında sohbet edilir. Çocuklara bu ipleri birbirlerine nasıl ekleyip, uzun bir ip oluşturabilecekleri sorulur. Her grup kendi çözüm yolunu dener. Bantlamak, bağlamak, yapıştırmak ya da çocukların akıllarına gelen diğer fikirler olabilir. Her grup çözümünü anlatır. Tüm gruplar probleme çözüm yolu arayıp, buldukları için tebrik edilir.

Ardından öğretmen yaklaşık 6 metre uzunluğunda ip keser ve uçlarını bağlar. Sınıf üçer kişilik gruplara ayrılır. Kaç grup varsa o sayıda ip hazırlanır. Üç kişilik gruplardan iki kişi ipin içine girer. Diğer kişi ip atlayacak kişi olur. Sıralamayı çocuklar kendi aralarında belirler. İpin içindekiler birbirlerinden uzaklaşarak ipi gergin bir şekilde ayak bileklerinde tutarlar. Atlayıcı her ipi ayaklarının arasına alarak sağ ve sola atlar. Öğretmen çocuklara ip atlama hareketlerini göstererek öğretir.

1,2,3,4 ( Sağ- sol, sağ- sol)

İçeri, dışarı, içeri ( İki ipin içine girilir, ipler bacak arasında kalır tekrar iki ipin içine girilir)

4,3,2,1 ( Sağ- sol, sağ- sol)

Tekerlemesi eşliğinde hareketler yapılır.

**Değerlendirme:**

* İp atlarken neler hissettin?
* Atlama sırasında zorlandığın yer oldu mu?
* İpler ile başka ne gibi oyunlar oynayabilirdik?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**YÜNDEN İPE, İPTEN SÜSE**

**Etkinlik Türü:**  Oyun, hareket, sanat etkinliği

**KAZANIMLAR ve GÖSTERGELERİ**

MOTOR GELİŞİM  
Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.  
Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  
Göstergeleri: Nesneleri takar. Nesneleri çıkarır. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.  
Nesneleri çeker/gerer. Malzemelere elleriyle şekil verir.

**Materyaller:** İp yumağı, renkli ipler, mukavva, bant

**Sözcük ve Kavramlar:** Yün, ip, eğirme, yumak

**Öğrenme Süreci:**

Öğretmen ve öğrenciler çember şeklinde ayakta dururlar. Öğretmen elinde bir ip yumağı tutar. Önce elleri ile sıkar, sonra yanağına dokundurur. Sonra yanındaki çocuğa verir. Çocuklar ipe tek tek dokunurlar ve hissederler. İp tekrar öğretmene geldiğinde tam karşısındaki çocuğa atar. Çocuk ipi tutar ve başka bir arkadaşına atar. Bu şekilde atma- tutma çalışması yapılır.

Ardından öğretmen **“**Kullandığımız ipler nasıl elde edilir?”Sorusu yöneltilir. Çocuklar fikirlerini söyler. Yünün ip olmasına yönelik eğitici bir video izlenir.

Masalara geçilir.Öğretmen mukavvalardan farklı girintileri olan çiçek ya da yıldıza desenlerine benzer parçalar keser. Çocuklar bu parçaları istedikleri renkte boyarlar. Ardından iplerini mukavvanın arka kısmının ortasına gelecek şekilde bant ile yapıştırırlar.

İpin açıkta kalan ucunu kenardaki girintilerden birine denk getirip kartonun ön yüzüne geçirirler. İpin gergin durmasına dikkat edilir. İp bulunduğu girintiden geçirilerek faklı uzaklıktaki girintilere doğru sarılır. Tüm girintilerden yaklaşık iki kez sarıldığında süsleme bitmiş olacaktır. İpin ikinci ucu da kartonun arka kısmına yapıştırılır. Oluşturulan süslemeler bir duvarda sergilenir.

**Değerlendirme:**

* Yumağı yanağına dokundurduğunda neler hissettin?
* En çok hangi renk iplerden hoşlanırsın?
* Sınıfımızda ip kullanılarak tasarlanmış neler görüyorsun?

**Aile Katılımı:**

**Uyarlama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.